

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» Г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

663180, г. Енисейск, ул. Куйбышева, д.43 тел./факс 8(39195) 2-26-14

Сайт: <https://mdou1.zolotkluch.oshkole.ru/> E-mail: mdou.ds1@mail.ru

ИНН 2447009374; КПП 244701001; ОГРН 1072447000174;

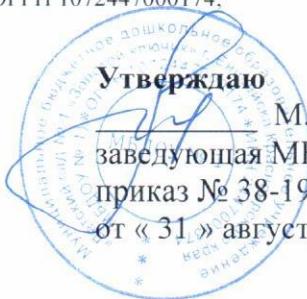
Согласовано

Советом педагогов МБДОУ №1

Протокол № 3 от « 30 » августа 2022г.

Утверждаю

М.В.Иноземцева,
заведующая МБДОУ №1
приказ № 38-19
от « 31 » августа 2022 г.



Принято

на собрании родительского

комитета МБДОУ №1

Протокол №2 от « 31 » августа 2022г.

**Положение
об адаптации ребенка при переходе из семьи в**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Золотой ключик» г. Енисейска Красноярского края
(МБДОУ №1)**

Енисейск, 2022

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение об адаптации ребенка при переходе из семьи в МБДОУ №1 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека, Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

1.2. Положение регулирует использование модели пошаговой адаптации, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБДОУ №1.

1.3. Положение является обязательным к исполнению для всех участников образовательного процесса МБДОУ №1.

2. Цель адаптации ребенка при переходе из семьи в МБДОУ №1

2.1. Основной целью адаптации является предоставление ребенку возможности эмоционально комфортного освоения нового окружения и выстраивания привязанности к педагогу в сотрудничестве с родителями и под защитой одного из них.

3. Научно-методические основы модели адаптации ребенка при переходе из семьи в МБДОУ №1

3.1. Положение разработано на основе теории привязанности Д. Боулби, которая потом дорабатывалась многими исследователями и практиками. В настоящее время сформированность привязанности рассматривается как центральный фактор здорового развития личности, а нарушения привязанности – как индикатор будущих серьезных психологических и психических расстройств.

3.2. Процесс адаптации, преодоление стресса и психологического дискомфорта рассматриваются в настоящее время как активное достижение ребенка, которое поддерживается совместной работой родителей и педагогов.

4. Информирование родителей

4.1. В плане работы педагогов должны быть включены следующие темы:

- значение ранней привязанности для детей;
- роль родителей в процессе адаптации;

- привязанность детей к родителям и содержащаяся в таких отношениях стабильность;
- роль педагога в процессе адаптации;
- различия в поведении ребенка в семье и в дошкольной организации и их значение;
- возможности родителей в плане предварительной поддержки адаптации;
- указания по поведению родителей в ситуации адаптации.

4.2. Информационные материалы, на вышеуказанные темы должны быть размещены в помещении группы в доступном для родителей (законных представителей) месте.

5. Организационные моменты

5.1. В период адаптации и непосредственно после него педагог не должен уходить в отпуск или надолго отлучаться из группы по другим причинам.

5.2. В период адаптации приемная группы предоставляется родителям в моменты, когда они впервые на короткое время оставляют своих детей на попечение педагога, чтобы в случае необходимости вернуться в помещение группы к своему ребенку.

5.3. Детям в период адаптации предоставляется помещение, где ребенок впоследствии будет проводить большую часть времени.

5.4. Если в детских группах в течение дня работают два или более педагогов, то в период адаптации преимущественно работать с ребенком и осуществлять уход за ним должен один педагог, чтобы позволить ребенку сформировать прочные отношения с ним. Это особенно важно, если прием ребенка в дошкольную организацию в силу вынужденных обстоятельств должен осуществляться безотлагательно.

5.5. Адаптация воспитанников проходит по графику, сформированному педагогом-психологом совместно с педагогами, который позволит педагогу уделить максимум внимания каждому вновь пришедшему ребенку и его родителям.

6. Обязанности педагога

6.1. До наступления первого дня адаптации педагог обязан ознакомиться с настоящим Положением.

6.2. До наступления первого дня адаптации педагог обязан провести с родителями (законными представителями) информационную беседу, во время которой педагог, с одной стороны, информирует их о повседневной жизни в Детском саду, с другой стороны, сам получает возможность ознакомиться с представлениями родителей о дошкольном образовании и Детском саде и их ожиданиями, узнать об особенностях и предпочтениях ребенка.

6.3. Во время адаптации педагог не должен существенно изменять свой внешний облик, чтобы не сбивать ребенка с толку.

6.4. Первую попытку расставания ребенка с родителями и укладывания его спать в группе не проводится в понедельник, поскольку ребенок должен привыкнуть к разнице между пребыванием дома и в дошкольной организации.

7. Рекомендации и предложения для родителей

7.1. Во время адаптации необходимо осознанное партнерство с родителями, которым разъясняется значение привязанности и даются следующие рекомендации:

7.1.1. «Родители! Чтобы поддержать ребенка при первом знакомстве с новым окружением и с педагогом, проведите с ним первые дни (часы) в детском саду:

- найдите уютный уголок в групповом помещении и ведите себя преимущественно пассивно;
- не заставляйте ребенка отдаляться от себя или выполнять какие-то определенные действия;
- если вы хотите покинуть помещение, разрешите ребенку пойти вместе с вами;
- попробуйте заняться другими делами и уделить внимание другим детям».

7.1.2. Избежать дополнительного стресса для детей в период адаптации родителям помогут приведенные ниже советы.

- Первый день в дошкольной организации не следует назначать на день выхода родителей на работу. С учетом множества разнообразных событий, влияющих на ход адаптации, следует сохранить определенный промежуток во времени между началом адаптации ребенка к новому окружению и началом профессиональной деятельности родителей.
- Адаптация ребенка протекает легче, если перед началом адаптации время сна и приема пищи в семье постепенно согласуется с режимом дня дошкольной организации.
- В период адаптации желательно исключить какие-либо перемены в семье, так как это требует от ребенка дополнительных усилий по адаптации.
- В случае заболевания ребенка незадолго до поступления в дошкольную организацию фаза адаптации должна быть перенесена на тот момент, когда ребенок вновь почувствует себя хорошо.
- Родители в течение первых 4–6 недель посещения ребенком дошкольной организации должны быть в любой момент доступны.

- По возможности родители не должны планировать отъезд в отпуск на период адаптации.
- Если ребенок с трудом расстается с одним из родителей, имеет смысл, чтобы его сопровождал в дошкольную организацию другой.
- Ребенка следует забирать из дошкольной организации в одно и то же время, это облегчает ему привыкание к группе, так как он может выстраивать ожидания относительно ситуации, в которой он оказался.
- Нагрузки в течение первых дней быстро приводят к утомлению ребенка. При планировании режима дня в семье следует учитывать это обстоятельство.

8. Этапы адаптации ребенка при переходе из семьи в МБДОУ №1

8.1. Длительность адаптации зависит от поведения ребенка и составляет от одной до трех недель. В период адаптации педагог наблюдает за поведением ребенка и его отношением к родителям.

8.2. Начальная фаза адаптации. Начальная фаза длится три дня. В это время ребенок находится в дошкольной организации с сопровождающим его родителем в течение одного-двух часов. Родителю (законному представителю) в это время не рекомендуется покидать помещение и заставлять ребенка отдаляться от себя. Во время пребывания в групповом помещении родитель (законный представитель) должен вести себя преимущественно пассивно, играть роль участвующего наблюдателя и представлять собой «надежную гавань» для своего ребенка.

8.3. Фаза стабилизации адаптации. Длительность этапа 1 – 3 недели. В это время ребенок получает опыт расставания с родителем. Родитель обязан всегда оставаться на связи, таким образом, в любой момент доступным для ребенка или педагога. Время пребывания ребенка в детском саду увеличивается, решение принимается воспитателями на основании рекомендаций педагога-психолога с учетом мнения родителя (законного представителя).

8.4. Заключительная фаза. На заключительной фазе воспитанники остаются в детском саду на полный день. Однако родитель обязан всегда оставаться на связи, таким образом, в любой момент доступным для ребенка или педагога.

9. Документооборот

9.1. Листы адаптации (*Приложение 1*). Заполняются педагогами ежедневно в период адаптации. Лист адаптации предназначен для фиксации важных параметров поведения

ребенка в МБДОУ №1, а также состояние здоровья. Заполненные листы адаптации хранятся в личном деле воспитанника.

9.2. Адаптация ребенка при переходе из семьи в МБДОУ №1 должна быть отражена в документации педагога-психолога МБДОУ №1 (Приложение к инструктивному письму Минобразования РФ от 01.03.1999 формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов)

9.3. График адаптации воспитанников составляется воспитателями на основании рекомендаций педагога-психолога (*Приложение 2*). В период адаптации заполняется ежедневно и вывешивается в месте доступном для ознакомления родителями (законными представителями). График адаптации в дальнейшем хранится у педагога-психолога до отчисления воспитанников данной группы в школу.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, рассматривается на Совете педагогов, согласовывается на собрании родительского комитета и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МБДОУ №1.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1
к Положению об адаптации ребенка
при переходе из семьи в МБДОУ №1

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка <hr/> <hr/>	Примечание: <hr/> <hr/> <hr/>
Дата рождения <hr/>	
Дата поступления в ДОУ <hr/>	
Возраст при поступлении <hr/>	

	Параметры		Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
Показатели психического здоровья	Показатели физического	Аппетит	<i>в группе</i>																				
		дома																					
	Сон																						
	Эмоциональное состояние																						
	Социальные контакты	С детьми																					
		Со взрослыми																					
	Познавательная и игровая деятельность																						
	Реакция на изменение привычной ситуации																						

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней

Оценка адаптационного периода: _____

Оценка параметров адаптации.

Параметры	Оценка /баллы/			
	3	2	1	
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	<i>положительное</i>	<i>неустойчивое</i>	<i>отрицательное</i>
	Социальные контакты с детьми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Социальные контакты со взрослыми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>принимает инициативу взрослого</i>	<i>реакция протеста, уход от контакта</i>
	Познавательная и игровая деятельность	<i>активен, проявляет интерес</i>	<i>активен при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Реакция на изменение привычной ситуации	<i>принятие</i>	<i>тревожность</i>	<i>непринятие</i>

Аппетит: N – норма; П – повышен; С – снижен.
засыпает и просыпается; Н – не спит днем.

Сон: N – норма; П – плохо

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ – 6-7 дней - 16 -20 баллов

СРЕДНЯЯ – от 1 до 3 недель – 15 -11 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – более 3 недель – 10 - 7 баллов

Приложение 2

*к Положению об адаптации ребенка
при переходе из семьи в МБДОУ №1*

ГРАФИК

посещения группы воспитанниками во время адаптации